

Inwentarz codziennych trudności dziecka

Ten kwestionariusz eksploracyjny zbiera spojrzenie rodzica na codzienne trudności dziecka: lęki i niepokoje, smutek i wycofanie, złość i przeciwstawianie się, uwagę i niepokój ruchowy, relacje z innymi dziećmi, szkołę, sen, jedzenie i ekrany. Pozwala skierować pierwszą rozmowę na to, co dominuje, niezależnie od tego, czy chodzi o lęk, zachowania opozycyjne, trudności z uwagą, przemoc rówieśniczą czy odmowę chodzenia do szkoły.

Liczba pytań	28 pytań
Szacowany czas	7 minut
Język	Polski
Nazwa oryginalna	Children's Everyday Difficulties Inventory
Grupa docelowa	Dzieci w wieku 6—11 lat (wypełnia rodzic)
Kategoria	Rodzicielstwo, Dzieciństwo

Podgląd 28 pytań

Jak często w ciągu ostatnich miesięcy dotyczyło to Pana/Pani dziecka?

Moje dziecko płacze albo kurczowo się mnie trzyma, kiedy mamy się rozstać (przed szkołą, na zajęciach, u bliskich).

Nigdy | Rzadko | Czasami | Często | Bardzo często

Jak często w ciągu ostatnich miesięcy dotyczyło to Pana/Pani dziecka?

Moje dziecko płacze bez wyraźnego powodu.

Nigdy | Rzadko | Czasami | Często | Bardzo często

Jak często w ciągu ostatnich miesięcy dotyczyło to Pana/Pani dziecka?

Moje dziecko krzyczy, bije albo rzuca przedmiotami, kiedy słyszy „nie”.

Nigdy | Rzadko | Czasami | Często | Bardzo często

Jak często w ciągu ostatnich miesięcy dotyczyło to Pana/Pani dziecka?

Moje dziecko porzuca spokojne zajęcie (czytanie, puzzle, grę planszową), zanim je skończy.

Nigdy | Rzadko | Czasami | Często | Bardzo często

Jak często w ciągu ostatnich miesięcy dotyczyło to Pana/Pani dziecka?

Moje dziecko skarży się, że inne dzieci odsuwają je na bok.

Nigdy | Rzadko | Czasami | Często | Bardzo często

Przeprowadzaj swoje kwestionariusze online

Wyślij pacjentowi link: odpowiada na telefonie lub komputerze, a ty otrzymujesz obliczone wyniki e-mailem.

Zobacz kwestionariusz na mentaal.org ›

Obliczanie wyników i interpretacja

Obliczanie wyników

Każde stwierdzenie jest oceniane od 0 (nigdy) do 4 (bardzo często) według tego, jak często występowało w ciągu ostatnich miesięcy. Każdy obszar obejmuje 4 stwierdzenia rozmieszczone w całym kwestionariuszu, co daje wynik od 0 do 16.

Interpretacja profilu

Nie oblicza się wyniku ogólnego: obszary są uszeregowane od najbardziej do najmniej nasilonego, a przy każdym podano, czego dotyczy i jakie kwestie warto zbadać w wywiadzie. Profil pokazuje trudności dziecka tak, jak widzi je rodzic. Kilka nasilonych obszarów naraz to częsta sytuacja: wywiad pozwala ustalić, co jest na pierwszym planie, a co z tego wynika (na przykład bóle brzucha przed szkołą związane z wyśmiewaniem). Gdy kwestionariusz wypełnili oboje rodzice, warto przyjrzeć się także różnicy między ich profilami.

Na co zwrócić uwagę

Spojrzenie rodzica nie mówi wszystkiego: samo dziecko i szkoła mogą opisywać coś innego, zwłaszcza w kwestii smutku i tego, co dzieje się między dziećmi. Kwestionariusz nie bada przemocy, której dziecko mogłoby doświadczać: niewyjaśnione lęki, wycofanie lub zaburzenia snu są sygnałem, by sprawdzić to w wywiadzie.

Ograniczenia

Ten kwestionariusz eksploracyjny nie przeszedł walidacji psychometrycznej i nie ma punktów odcięcia. Wspiera wywiad kliniczny i nie służy do stawiania diagnozy.

Przykład obliczania wyników

Wyniki

Relacje z innymi dziećmi — 15 / 16

Odsuwanie na bok, wyśmiewanie lub przemoc ze strony innych dzieci, samotność i konflikty w zabawie.

Do zbadania: przyjaźnie, co dzieje się na przerwach, w stołówce i w drodze do szkoły, ewentualna przemoc rówieśnicza i to, co wie o niej szkoła.

Do pogłębionej oceny: OBVQ-R.

Lęki i niepokoje 12 / 16

Lęk separacyjny, potrzeba zapewnień, unikanie nowości i silny strach w konkretnych sytuacjach.

Do zbadania: sytuacje budzące lęk, co uspokaja dziecko, jak dorośli reagują na jego lęki, niedawne wydarzenia (przeprowadzka, rozstanie rodziców, choroba bliskiej osoby).

Do pogłębionej oceny: SCARED, SCAS.

Złość i przeciwstawianie się 11 / 16

Napady złości, kłótnie o codzienne sprawy, raniące słowa i podważanie zasad.

Do zbadania: co wywołuje napady złości, ich przebieg i zakończenie, wypróbowane już sposoby wychowawcze, spójność działań dorosłych.

Do pogłębionej oceny: ARI-P, CBCL.

Szkoła 8 / 16

Trudności w nauce, odmowa chodzenia do szkoły, dolegliwości fizyczne przed szkołą i konflikty przy odrabianiu lekcji.

Do zbadania: oceny i uwagi ze szkoły, nieobecności, czego dziecko obawia się w szkole, w razie potrzeby diagnoza trudności w uczeniu się.

Do pogłębionej oceny: SRASR-PAR.

Uwaga i niepokój ruchowy 7 / 16

Trudność z dokończeniem spokojnego zajęcia, wykonywaniem poleceń i usiedzeniem w miejscu, impulsywność.

Do zbadania: sytuacje, w których pojawiają się trudności (dom, szkoła, zajęcia), uwagi nauczycieli, sen, wiek, w którym je zauważono.

Do pogłębionej oceny: SNAP-IV, Conners 3.

Sen, jedzenie i ekrany 3 / 16

Trudności z zasypianiem, wybudzenia w nocy, trudne posiłki i napięcia wokół ekranów.

Do zbadania: pory i rytuał kładzenia się spać, ekrany wieczorem, różnorodność diety i rozwój fizyczny, czas spędzany przed ekranem i to, kosztem czego jest spędzany.

Do pogłębionej oceny: CSHQ, SDSC.

Smutek i wycofanie 2 / 16

Płacz, niska samoocena, utrata zainteresowania zabawami i wycofywanie się ze wspólnych chwil.

Do zbadania: od kiedy zmienił się nastrój, niedawne wydarzenia (rozstanie rodziców, żałoba, przeprowadzka, trudności w szkole), co mówi o tym samo dziecko.

Do pogłębionej oceny: RCADS-P-25, CDI-2.

Dla tego testu nie ustalono jeszcze zwalidowanych klinicznych ani psychometrycznych punktów odcięcia. Wyniki należy więc traktować jako wskaźniki eksploracyjne, które mają wspierać wywiad kliniczny, a nie jako wnioski diagnostyczne.

Jesteś psychologiem?

Mentaal dostarcza ci wartościowych informacji, które pomagają wspierać twoich pacjentów.

- Standaryzowane testy
- Automatyczne obliczanie wyników
- Wyniki przesyłane e-mailem

Wypróbuj za darmo

Zobacz wszystkie kwestionariusze

★★★★★

“Mentaal naprawdę uprościł moją praktykę online dzięki automatycznemu obliczaniu wyników i sprawnemu wysyłaniu kwestionariuszy.”

 Marcin R. - Psycholog kliniczny