

Inventario del disagio in adolescenza

Questo questionario esplorativo, compilato dall'adolescente, passa in rassegna le principali aree del disagio a questa età: umore, stress e pressione scolastica, immagine di sé e del corpo, amici e bullismo, famiglia, scuola, schermi e sonno. Serve da supporto al primo colloquio per individuare le difficoltà da affrontare per prime, comprese quelle che l'adolescente non nomina spontaneamente.

Numero di domande	28 domande
Durata stimata	7 minuti
Lingua	Italiano
Nome originale	Teen Distress Inventory
Destinatari	Adolescenti dai 12 ai 17 anni
Categoria	Depressione, Adolescenza, Ansia

Anteprima delle 28 domande

Nell'ultimo mese, con quale frequenza ti è capitato?

Mi sento triste o giù di morale.

Mai | Raramente | A volte | Spesso | Molto spesso

Nell'ultimo mese, con quale frequenza ti è capitato?

Mi stresso per i voti, le verifiche o gli esami.

Mai | Raramente | A volte | Spesso | Molto spesso

Nell'ultimo mese, con quale frequenza ti è capitato?

Mi trovo brutto/a.

Mai | Raramente | A volte | Spesso | Molto spesso

Nell'ultimo mese, con quale frequenza ti è capitato?

A scuola, durante l'intervallo, mi ritrovo senza nessuno con cui stare.

Mai | Raramente | A volte | Spesso | Molto spesso

Nell'ultimo mese, con quale frequenza ti è capitato?

Litigo con i miei genitori.

Mai | Raramente | A volte | Spesso | Molto spesso

Somministra i tuoi questionari online

Invia un link al tuo paziente: risponde dal telefono o dal computer e ricevi i risultati con i punteggi via email.

Vedi il questionario su mentaal.org ›

Scoring e interpretazione

Scoring

Ogni affermazione riceve un punteggio da 0 (mai) a 4 (molto spesso) in base alla sua frequenza nell'ultimo mese. Ogni area comprende 4 affermazioni distribuite nel questionario, per un punteggio da 0 a 16.

Lettura del profilo

Non c'è un punteggio totale: le aree sono ordinate dalla più alla meno marcata, ciascuna con la sua descrizione e i punti da esplorare nel colloquio. Il profilo distingue il disagio provato (umore, stress, immagine di sé) dai contesti in cui si manifesta (amici, famiglia, scuola) e dalle abitudini di vita (schermi e sonno). Un'area «Amici e bullismo» marcata richiede di indagare un bullismo in corso; un'area «Scuola» marcata, di distinguere un rifiuto ansioso da un disinvestimento.

Avvertenze

Il questionario non contiene alcuna domanda sui pensieri suicidari, sull'autolesionismo né sul consumo di sostanze: vanno indagati direttamente nel colloquio, in particolare quando le aree «Umore», «Immagine di sé e del corpo» o «Amici e bullismo» sono marcate. È preferibile che lo compili senza un genitore accanto. Violenze subite a casa o a scuola richiedono l'attivazione delle procedure di tutela dei minori.

Limiti

Questo questionario esplorativo non è stato sottoposto a validazione psicometrica e non prevede cut-off. È un supporto al colloquio clinico e non formula diagnosi.

Esempio di scoring

Scoring

Famiglia	14 / 16

Litigi, clima teso, sensazione di non essere capiti e parole dure a casa.

Da esplorare: la composizione della famiglia e i luoghi di vita, i conflitti e la loro intensità, un'eventuale separazione dei genitori, il modo in cui l'adolescente viene trattato, vedendolo anche da solo.

Amici e bullismo 9 / 16

Isolamento tra i coetanei, prese in giro, esclusione, violenze e cyberbullismo.

Da esplorare: le amicizie attuali, dove e da parte di chi avvengono le violenze (classe, tragitti, online), da quando, a chi l'adolescente ne ha parlato e cosa è stato fatto.

Per approfondire: OBVQ-R.

Schermi e sonno 9 / 16

Tempo davanti agli schermi difficile da limitare, schermi la sera tardi, difficoltà ad addormentarsi e stanchezza durante il giorno.

Da esplorare: gli usi (social network, videogiochi, video) e ciò che apportano, gli orari in cui va a letto e si alza, il telefono in camera di notte, i conflitti familiari intorno agli schermi.

Per approfondire: IGDS9-SF.

Umore 8 / 16

Tristezza, voglia di piangere, irritabilità e noia, anche nelle attività che piacciono; nell'adolescente, l'umore depresso può assumere la forma dell'irritabilità.

Da esplorare: da quando l'umore è cambiato, le attività abbandonate, il modo in cui l'irritabilità si manifesta a casa e a scuola, i pensieri di morte, da indagare direttamente.

Per approfondire: RCADS-25, CDI-2.

Immagine di sé e del corpo 8 / 16

Sguardo svalutante su di sé e sul proprio corpo, confronto con gli altri, in particolare online, e comportamenti per controllare il peso.

Da esplorare: ciò che l'adolescente rimprovera a sé o al proprio corpo, il ruolo dei social network, le prese in giro sull'aspetto fisico, restrizioni, abbuffate o vomito.

Per approfondire: RSES, EAT-26.

Stress e preoccupazioni 6 / 16

Preoccupazioni, pressione percepita per avere successo e segni fisici dello stress.

Da esplorare: le fonti di pressione (voti, esami, orientamento, aspettative dei genitori o proprie), i malesseri fisici prima delle verifiche, eventuali attacchi di panico.

Per approfondire: SCARED, MASC-2.

Scuola 5 / 16

Perdita di motivazione, difficoltà a seguire, assenze e angoscia all'idea di andare a scuola.

Da esplorare: i risultati e il loro andamento, il numero e i motivi delle assenze, ciò che succede la mattina prima della scuola, una possibile difficoltà di apprendimento o di attenzione, un bullismo all'origine dell'evitamento.

Per approfondire: SCREEN, SBI.

Al momento non sono stati stabiliti cut-off clinici o psicometrici validati per questo test. I risultati vanno quindi considerati come indicatori esplorativi, utili a supportare il colloquio clinico, e non come elementi diagnostici.

Sei psicologo/a?

Con Mentaal hai a disposizione informazioni preziose per accompagnare i tuoi pazienti.

- Test standardizzati
- Scoring automatico
- Risultati ricevuti via email

Prova gratis

Vedi tutti i questionari

★★★★★

“Valutazioni affidabili e pertinenti per comprendere meglio lo stato psicologico dei miei pazienti”



Marco R. - Psicologo del lavoro