EPSA

Échelle des particularités sensori-psychomotrices dans l'autisme (EPSA)

L'EPSA est une échelle clinique standardisée destinée à objectiver les atypies sensori-psychomotrices observées chez l'enfant avec trouble du spectre de l'autisme. Elle s'appuie sur les observations du psychomotricien lors d'un examen psychomoteur approfondi et sur un entretien structuré avec l'entourage. L'outil explore 20 variables réparties dans 8 grands domaines du développement, dont la sensorialité, la motricité, la représentation du corps, la relation sociale corporelle, l'utilisation des objets, l'espace, le temps et la régulation tonico-émotionnelle. Son intérêt clinique est de préciser le profil sensori-psychomoteur, d'aider au diagnostic fonctionnel, de repérer d'éventuelles comorbidités, de guider un projet thérapeutique individualisé et de suivre l'évolution sous intervention. L'EPSA est surtout utilisée par les psychomotriciens, mais elle apporte aussi aux psychologues impliqués dans l'évaluation de l'autisme une lecture fine du fonctionnement sensoriel, moteur et relationnel de l'enfant.

Nombre de questions	160 questions
Durée estimée	25 minutes
Langue	Français
Nom original	Sensory-psychomotor Particularities Scale in Autism
Public cible	Enfant TSA
Auteurs	Cindy Le Menn-Tripi, Amandine Vachaud, Natalie Defas, Joëlle Malvy, Sylvie Roux, Frédérique Bonnet-Brilhault (2019)
Catégorie	TSA

Cotations & interprétations

Les 160 items sont cotés par le clinicien sur une échelle de 0 à 4 selon le degré d'expression du signe observé : 0 absence, 1 légère, 2 modérée, 3 sévère, 4 très sévère. La cotation repose sur l'examen psychomoteur, complété par les informations de l'entourage. Les scores sont ensuite regroupés en 20 variables, puis synthétisés en profil sensori-psychomoteur, généralement à partir des moyennes obtenues pour chaque variable. Plus le score est élevé, plus la particularité est marquée. L'interprétation est avant tout clinique et dimensionnelle, sans seuil diagnostique unique, et doit être articulée avec l'ensemble du bilan développemental et contextuel.