

Inventaire des difficultés de l'enfant au quotidien

Ce questionnaire d'exploration recueille le regard d'un parent sur les difficultés de son enfant au quotidien : peurs et inquiétudes, tristesse et repli, colères et opposition, attention et agitation, relations avec les autres enfants, école, sommeil, alimentation et écrans. Il oriente le premier entretien vers ce qui domine, qu'il s'agisse d'anxiété, d'opposition, de difficultés d'attention, de harcèlement ou de refus scolaire.

Nombre de questions	28 questions
Durée estimée	7 minutes
Langue	Français
Nom original	Children's Everyday Difficulties Inventory
Public cible	Enfant de 6 à 11 ans (rempli par un parent)
Catégorie	Guidance parentale, Enfance

Aperçu des 28 questions

Au cours des derniers mois, à quelle fréquence est-ce vrai pour votre enfant ?

Mon enfant pleure ou s'accroche à moi au moment de nous séparer (devant l'école, à une activité, chez des proches).

Jamais | Rarement | Parfois | Souvent | Très souvent

Au cours des derniers mois, à quelle fréquence est-ce vrai pour votre enfant ?

Mon enfant pleure sans raison apparente.

Jamais | Rarement | Parfois | Souvent | Très souvent

Au cours des derniers mois, à quelle fréquence est-ce vrai pour votre enfant ?

Mon enfant crie, tape ou jette des objets quand on lui refuse quelque chose.

Jamais | Rarement | Parfois | Souvent | Très souvent

Au cours des derniers mois, à quelle fréquence est-ce vrai pour votre enfant ?

Mon enfant abandonne une activité calme (lecture, puzzle, jeu de société) avant de l'avoir terminée.

Jamais | Rarement | Parfois | Souvent | Très souvent

Au cours des derniers mois, à quelle fréquence est-ce vrai pour votre enfant ?

Mon enfant se plaint d'être mis(e) à l'écart par les autres enfants.

Jamais | Rarement | Parfois | Souvent | Très souvent

Faites passer vos questionnaires en ligne

Envoyez un lien à votre patient : il répond depuis son téléphone ou son ordinateur, et vous recevez les résultats cotés par email.

Voir le questionnaire sur mentaal.org ›

Cotations & interprétations

Cotation

Chaque affirmation est cotée de 0 (jamais) à 4 (très souvent) selon sa fréquence au cours des derniers mois. Chaque domaine réunit 4 affirmations réparties dans le questionnaire, soit un score de 0 à 16.

Lecture du profil

Il n'y a pas de score global : les domaines sont classés du plus au moins marqué, chacun avec ce qu'il recouvre et les points à explorer en entretien. Le profil situe les difficultés de l'enfant telles que le parent les observe. Plusieurs domaines marqués à la fois sont fréquents : l'entretien précise ce qui est au premier plan et ce qui en découle (des maux de ventre avant l'école liés à des moqueries, par exemple). Lorsque les deux parents l'ont rempli, l'écart entre leurs profils est aussi à explorer.

Points de vigilance

Le regard d'un parent ne dit pas tout : l'enfant lui-même et l'école peuvent décrire autre chose, en particulier pour la tristesse et pour ce qui se passe entre enfants. Le questionnaire n'explore pas les violences que l'enfant pourrait subir : des peurs, un repli ou des troubles du sommeil sans explication appellent à les rechercher en entretien.

Limites

Ce questionnaire d'exploration n'a pas fait l'objet d'une validation psychométrique et ne comporte pas de seuils. Il soutient l'entretien clinique et ne pose pas de diagnostic.

Exemple de cotation

Cotation

Attention et agitation — 12 / 16

Difficulté à mener une activité calme à son terme, à suivre les consignes et à rester en place, impulsivité.

À explorer : les contextes où les difficultés apparaissent (maison, école, activités), les remarques des enseignants, le sommeil, l'âge où elles ont été remarquées.

Pour approfondir : SNAP-IV, Conners 3.

École 12 / 16

Difficultés d'apprentissage, refus d'aller à l'école, maux physiques avant l'école et devoirs conflictuels.

À explorer : les résultats et les remarques de l'école, les absences, ce que l'enfant redoute à l'école, un bilan des apprentissages si besoin.

Pour approfondir : SRASR-PAR.

Peurs et inquiétudes 9 / 16

Angoisse de séparation, besoin d'être rassuré, évitement de la nouveauté et peurs intenses face à des situations précises.

À explorer : les situations redoutées, ce qui rassure l'enfant, la façon dont les adultes répondent à ses peurs, un événement récent (déménagement, séparation, maladie d'un proche).

Pour approfondir : SCARED, SCAS.

Relations avec les autres enfants 9 / 16

Mise à l'écart, moqueries ou violences de la part d'autres enfants, solitude et conflits dans les jeux.

À explorer : les amitiés, ce qui se passe à la récréation, à la cantine et sur le trajet, un harcèlement éventuel et ce que l'école en sait.

Pour approfondir : OBVQ-R.

Sommeil, alimentation et écrans 9 / 16

Endormissement difficile, réveils nocturnes, repas difficiles et tensions autour des écrans.

À explorer : les horaires et le rituel du coucher, les écrans le soir, la variété alimentaire et la croissance, le temps passé sur les écrans et ce qu'il remplace.

Pour approfondir : CSHQ, SDSC.

Colères et opposition 6 / 16

Crises de colère, disputes autour des demandes du quotidien, propos blessants et contestation des règles.

À explorer : les déclencheurs des crises, leur déroulé et leur issue, les réponses éducatives déjà essayées, la cohérence entre les adultes.

Pour approfondir : ARI-P, CBCL.

Tristesse et repli 4 / 16

Pleurs, dévalorisation, perte d'intérêt pour les jeux et retrait des moments partagés.

À explorer : depuis quand l'humeur a changé, les événements récents (séparation, deuil, déménagement, difficultés scolaires), ce que l'enfant en dit lui-même.

Pour approfondir : RCADS-P-25, CDI-2.

Aucun seuil clinique ni psychométrique validé n'est actuellement établi pour ce test. Les résultats doivent donc être considérés comme des indicateurs exploratoires, destinés à soutenir l'entretien clinique, et non comme des éléments

diagnostiques.

Vous êtes psychologue ?

Avec Mentaal, disposez d'informations pertinentes pour accompagner vos patients.

- Tests standardisés
- Cotation automatique
- Résultats reçus par e-mail

Essayer gratuitement | Voir tous les questionnaires

★★★★★

“Sceptique au départ, je ne peux finalement plus me passer de cet outil dans ma pratique.”

Elodie C. - Psychologue TCC